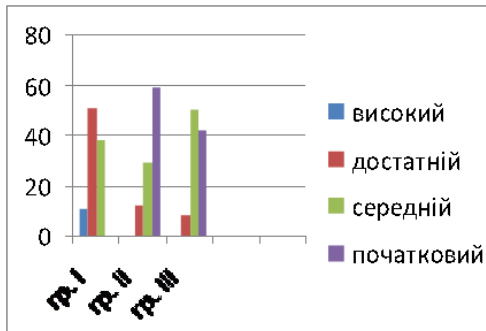


Висновки
моніторингового вивчення
формування
компетентностей
дітей усіх вікових груп
(вересень – жовтень
2023р.)

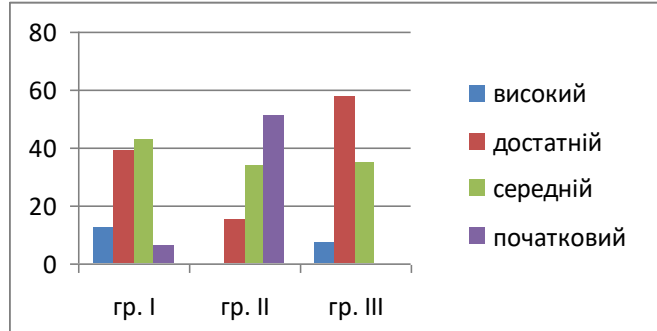
Підготувала вихователь-методист
Ганна Уманець

Освітній напрям «Мовлення дитини»

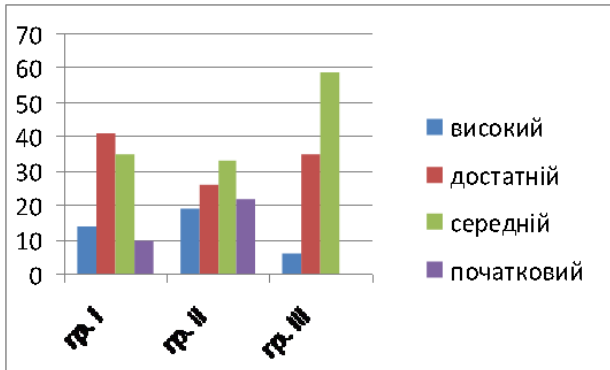
ранній вік



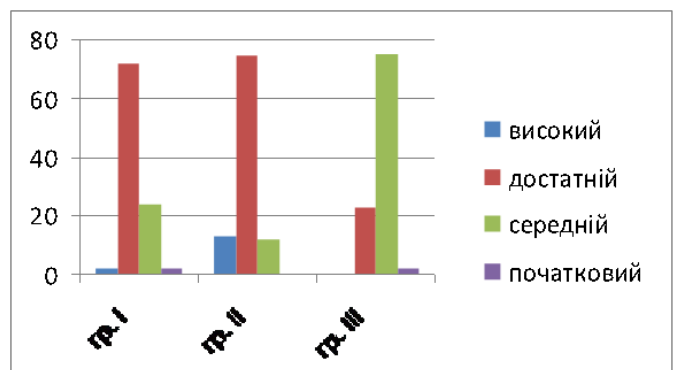
молодші групи



середні групи

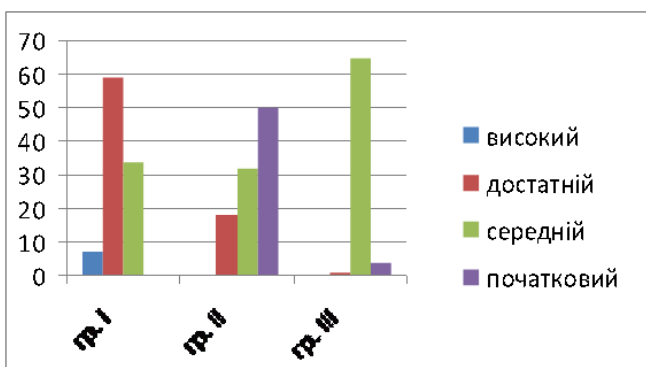


старші групи

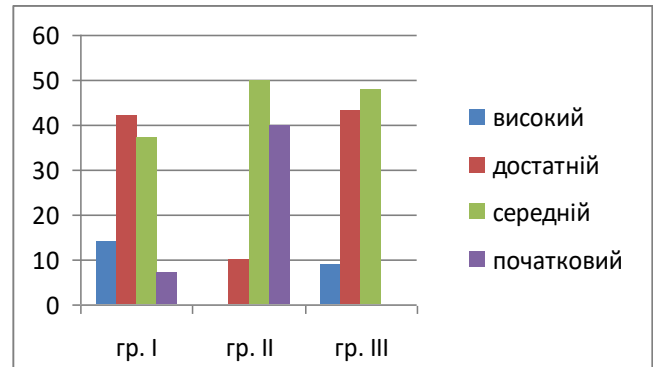


Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

ранній вік

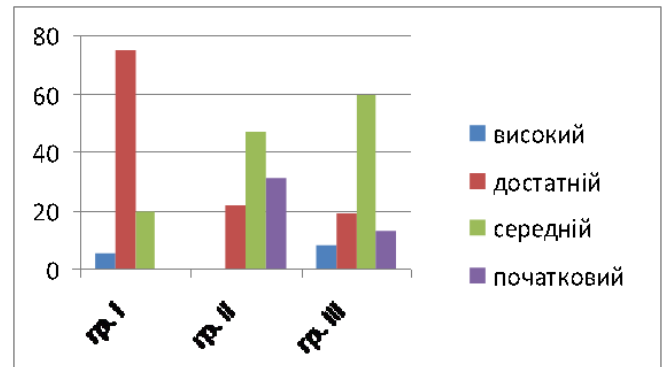
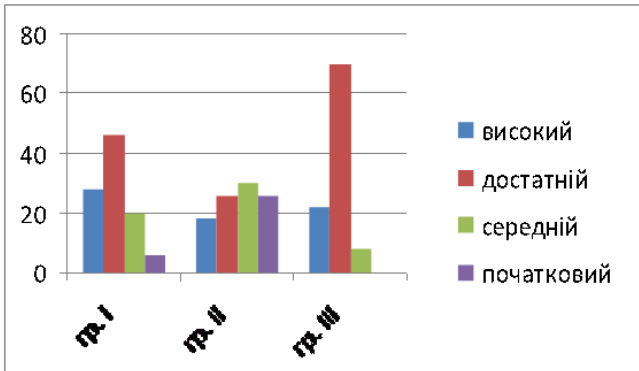


молодші групи



середні групи

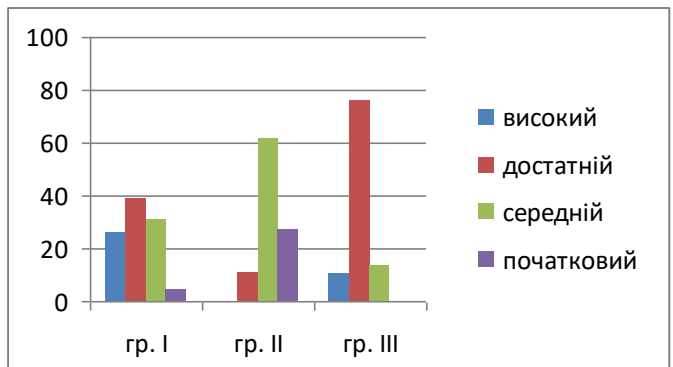
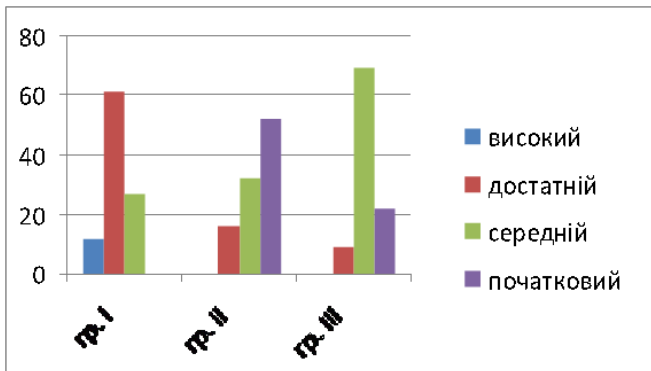
старші групи



Освітній напрям «Особистість дитини»

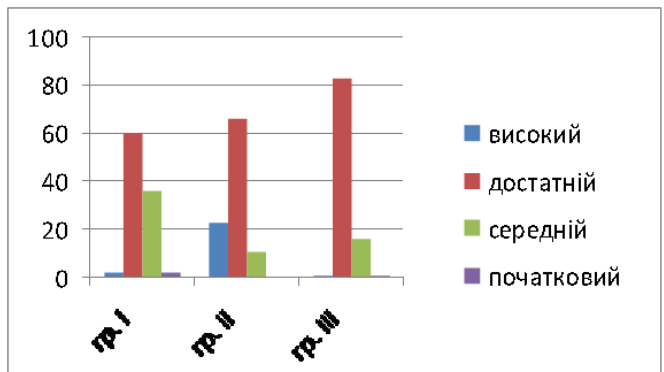
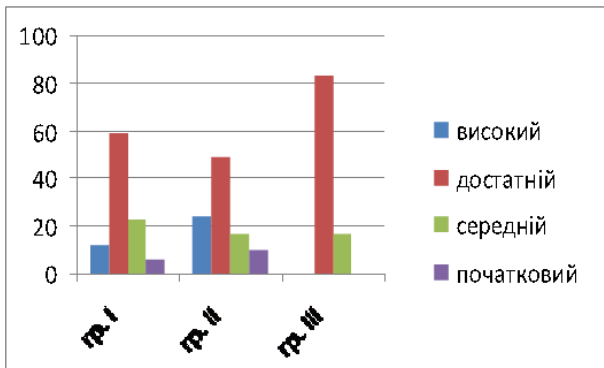
ранній вік

молодші групи



середні групи

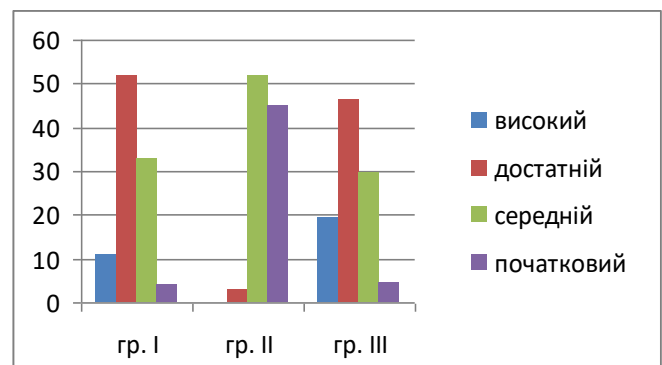
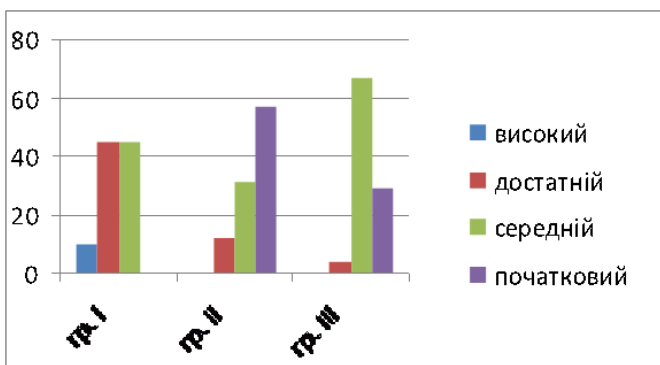
старші групи



Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

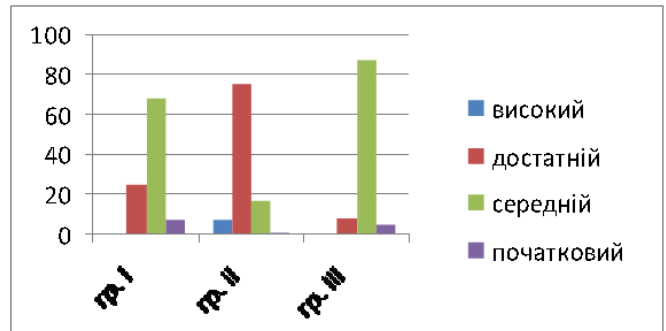
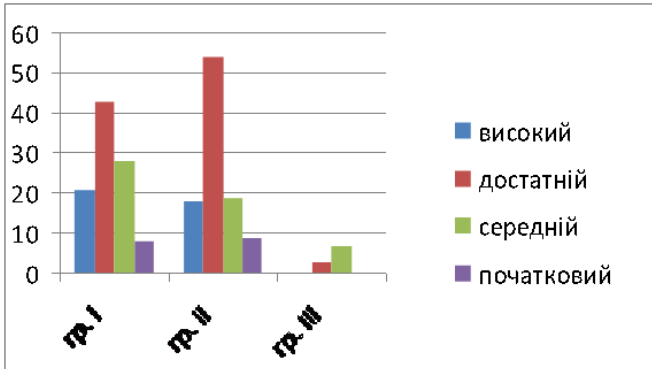
ранній вік

молодші групи



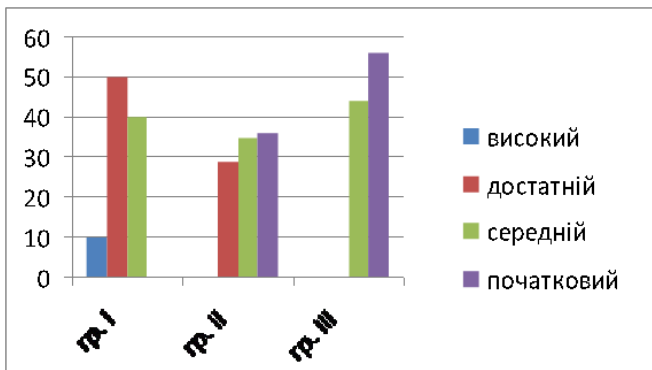
середні групи

старші групи

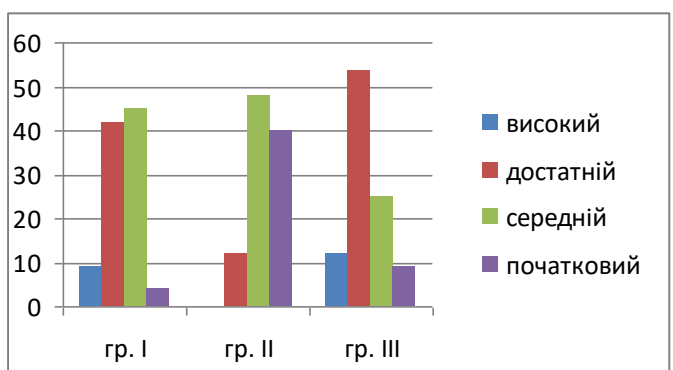


Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»

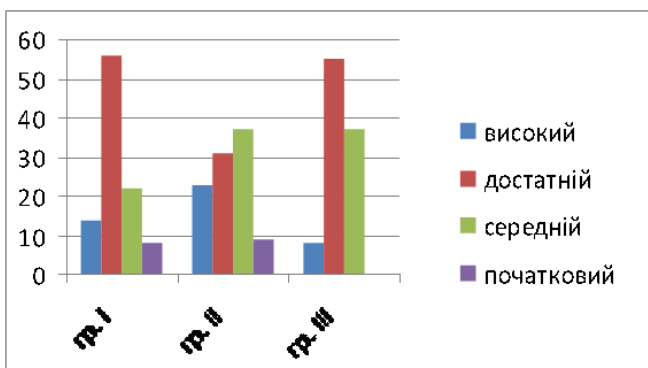
ранній вік



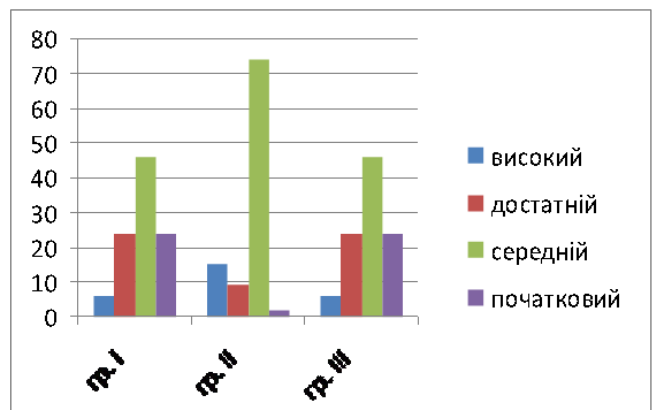
молодші групи



середні групи



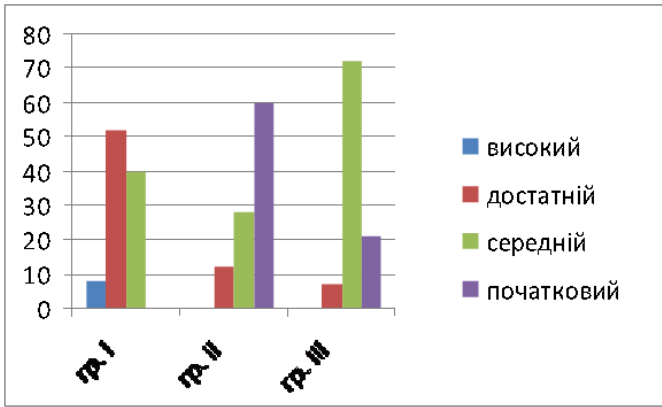
старші групи



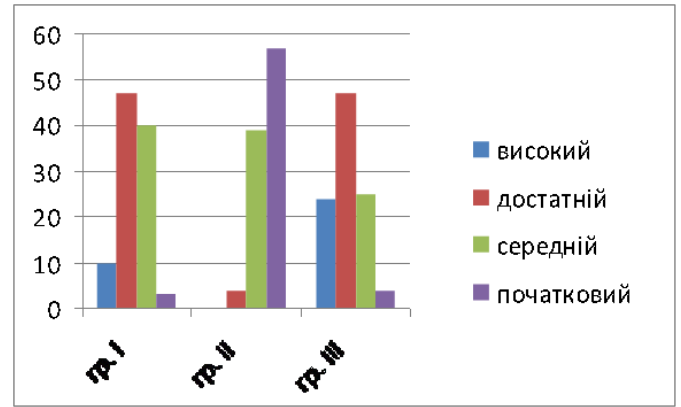
Освітній напрям «Дитина в соціумі»

ранній вік

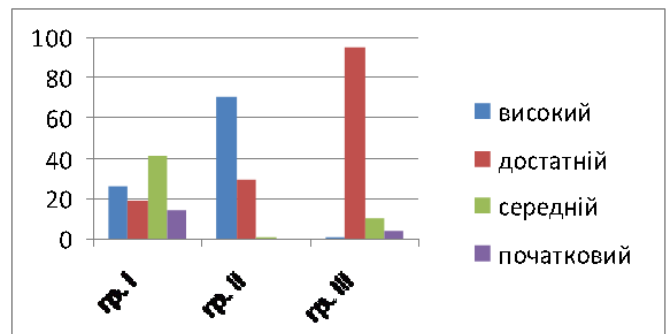
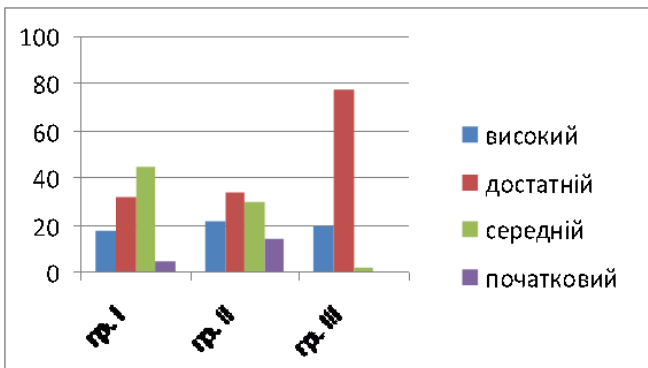
молодші групи



середні групи

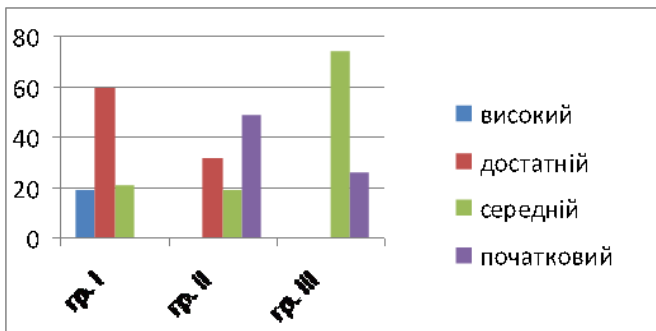


старші групи

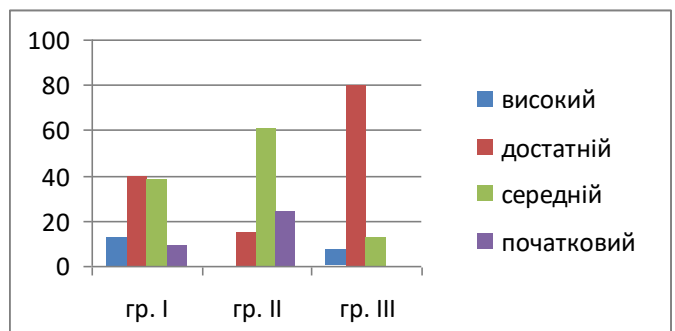


Освітній напрям «Гра дитини»

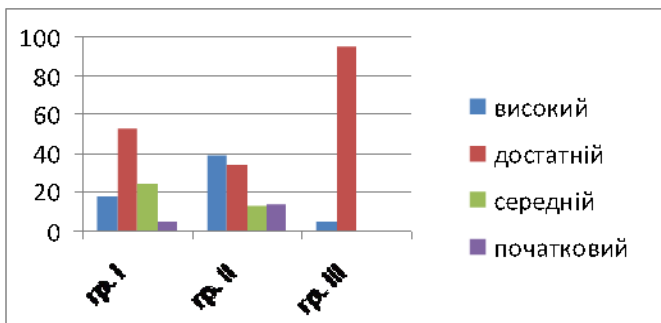
ранній вік



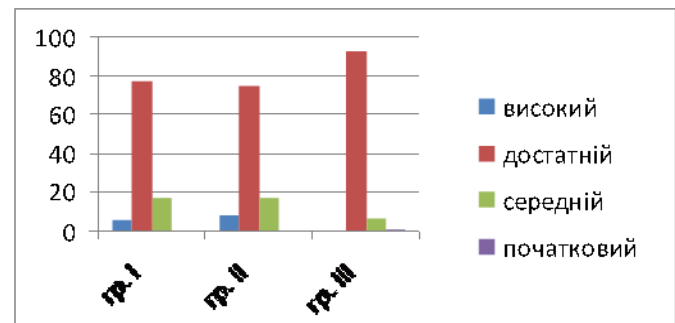
молодші групи



середні групи



старші групи



Аналізуючи результати обстеження дітей слід відзначити, що достатній високий рівень знань дітей по усіх освітніх напрямках, так як моніторинг проводився після літніх канікул. Проте, є ще значна кількість дітей рівень розвитку яких є на початковому рівні.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Усім трьом групам раннього віку активно працювати над активізацією словника дітей та розвитку діалогічного мовлення (бо третій рік життя є сприятливим періодом для розвитку мовлення дитини); і активізувати роботу над удосконаленням рухової активності дітей.
- Педагогам молодших груп:
 - I молодша група: активно працювати над граматичною будовою мови дитини, фонетичним складом мовлення та створювати умови для продуктивної художньої діяльності дітей;
 - II молодша група: посилити роботу щодо сенсорно - пізнавального розвитку дітей (лічба в межах трьох, просторові співвідношення), а також розширити діапазон знань дітей про природне довкілля;
 - III молодша група: у даній групі дітей відсутній високий рівень розвитку. Тому педагогам даної групи слід звернути особливу увагу на освітній напрямок «Мовлення дитини».
- Педагогам середніх груп:
 - I середня група: активно працювати над розвитком ігрової діяльності дітей(особливо для розвитку сюжетно-рольових ігор);
 - II середня група: низький рівень знань дітей з освітнього напрямку «дитина в соціумі». Вихователям приділити увагу до даного питання.
 - III середня група: створити умови для початкового навчання дітей зв'язного мовлення, тому що високий рівень знань дітей середнього рівня. Інструктору з фізкультури звернути особливу увагу на розвиток рухових умінь і навичок дітей в даній групі (відсутній високий рівень).
- Педагогам старших груп:
 - I старша група: створювати умови для формування у дітей причинно-наслідкових зв'язків у природному довкіллі та усистематизувати знання з розділу «Космос». Також активізувати роботу щодо розвитку зв'язного та творчого мовлення дітей.
 - II старша група: слід відзначити, що достатньо високий рівень знань дітей з освітнього напрямку «Дитина в соціумі», але посилити роботу над напрямком «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
 - III старша група: активізувати роботу щодо активного зв'язного мовлення дітей та організації екологічного виховання.
Інструктору з фізкультури звернути увагу на рухову активність дітей усіх трьох груп.